



KONCEPCE KOMISE VZDĚLÁVÁNÍ A MLÁDEŽE

VERZE 2021

OBSAH

1	ÚVOD.....	2
2	OBLAST MLÁDEŽE	3
2.1	REKREAČNÍ A ŠKOLSKÝ FLORBAL.....	3
2.1.1	SOUČASNÝ STAV.....	3
2.1.2	BUDOUCÍ STAV.....	3
2.1.3	NÁVRH RÁMCOVÝCH KROKŮ	4
2.2	VOLNOČASOVÝ A VÝKONNOSTNÍ FLORBAL	4
2.2.1	SOUČASNÝ STAV.....	5
2.2.2	BUDOUCÍ STAV	5
2.2.3	NÁVRH RÁMCOVÝCH KROKŮ	6
2.3	TALENTOVANÁ MLÁDEŽ	6
2.3.1	SOUČASNÝ STAV.....	6
2.3.2	BUDOUCÍ STAV	6
2.3.3	NÁVRH RÁMCOVÝCH KROKŮ	7
3	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	8
3.1	SYSTÉM TRENÉRSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	8
3.1.1	SOUČASNÝ STAV.....	8
3.1.2	BUDOUCÍ STAV	8
3.1.3	NÁVRH RÁMCOVÝCH KROKŮ	8
3.2	SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PROJEKTY	9
3.2.1	ŠKOLY	9
3.2.2	RODIČE	9
3.2.3	STÁŽE.....	10
3.3	METODIKA HRÁČSKÉHO ROZVOJE	11
3.3.1	SOUČASNÝ STAV.....	11
3.3.2	BUDOUCÍ STAV	11
3.3.3	NÁVRH RÁMCOVÝCH KROKŮ	12
3.4	STRATEGICKÉ MATERIÁLY KVM A DLOUHODOBÝ ROZVOJ	12



1 ÚVOD

Oblast vzdělávání a mládeže je jednou z nejdůležitějších součástí českého florbalu a její správné fungování je nutným předpokladem pro další růst nejen na úrovni reprezentačních celků, v rámci elitních florbalových soutěží, ale také na úrovni nejnižší či regionální.

Současný stav rozvoje této oblasti vykazuje kontinuální růst jak po stránce kvantity, tak i v kvalitativním měřítku a díky pravidelně zaváděným novým projektům si udržuje vysokou vnitřní dynamiku.

V porovnání s největšími sportovními svazy v Česku pak stále ještě částečně zaostáváme v práci s talentovanou mládeží, ale aktuální systémové změny v této oblasti pomalu zavírají pomyslné nůžky a poslední výsledky juniorských týmů jsou nesporným důkazem zlepšení systémové práce s mládeží jak na úrovni klubů, tak samotného Českého florbalu.

Obrovský potenciál pro další růst pak spatřujeme v kvantitativní i kvalitativní práci v rámci ženské složky. V systému vzdělávání trenérů stále více dochází k propojení organizační a obsahové stránky a její postupné aktualizaci v souladu s nejnovějšími poznatky a sportovními trendy.

Výše uvedené tak považujeme za základní východiska pro další rozvoj a řízení oblasti mládeže a metodiky. Cíle jednotlivých oblastí rozvoje jsou pak následující:

- Vytvořit prostředí pro hráče (tento pojem zahrnuje i dívky), ve kterém budou vystavováni adekvátním podnětům vedoucím k nutnosti vlastního rozvoje, aby byli schopni předložené výzvy neustále překonávat.
- Vytvořit soutěže s primárním cílem sportovního rozvoje hráčů.
- Vytvořit takové podmínky pro hráče, které pozitivně zasáhnou také oblast osobnostního rozvoje.
- Podporovat hobby florbal, zahrnout ho do struktury ČF.
- Ovlivňovat samotné hráče a prostředí v jejich okolí skrze trenéry, rodiče a nastavení oddílů. Vytvořit rozvojové prostředí, ke kterému budou mít přístup všichni hráči z Česka, nejen talentovaní. V tomto prostředí jim poskytovat informace, tréninkové a zápasové zázemí a dlouhodobě monitorovat jejich rozvoj.
- Vybudovat oddíly, které budou schopny dlouhodobě pomáhat hráčům dosahovat maximálního sportovního rozvoje, ale zároveň budou nabízet možnost hraní i na nižších úrovních pouze pro zábavu.
- Vytvářet trenérům takové podmínky pro jejich vzdělávání, aby nabyli dovednosti, kdy budou schopni dlouhodobě efektivně pracovat s hráči (na jakékoli úrovni).
- Pracovat s nejnovějšími sportovními poznatky, efektivně je předávat do florbalového prostředí a pomoci trenérům je implementovat přímo u nich v oddílu.



2 OBLAST MLÁDEŽE

Nově je v rámci této koncepce oblast mládeže definovaná jako celek v nejširším smyslu slova, jedná se tak obsahově o veškeré hráče a hráčky bez ohledu na výkonnost či registraci v rámci florbalového prostředí. Oblast mládeže tak nově zahrnuje i systematickou práci s neregistrovanými hráči a hráčkami působícími v rámci jednotlivých klubů či školských projektů Českého florbalu.

Cíli oblasti mládeže je budování dlouhodobě silné a stabilní členské základny formou systematického přístupu k hráčským náborům, systémové budování větve tzv. volnočasového florbalu i napříč staršími věkovými kategoriemi (dorostenci/dorostenky a starší) a nastavit koncepční spolupráci klubů se školami či MDDM v takovém rozsahu, kdy v ideálním případě na každé škole existuje kroužek florbalu vedený konkrétním klubem a zároveň každý klub napřímo spolupracuje s jednou či více školami ve svém okolí. Samotnou kapitolou je pak oblast talentované mládeže, která má ve spolupráci s kluby rozvíjet ty nejtalentovanější hráče a hráčky a vytvořit co nejlepší podmínky jejich rozvoje tak, aby v dospělých kategoriích dosahovaly co nejlepších výsledků pro účely reprezentačních celků a elitních mužských a ženských soutěží.

2.1 REKREAČNÍ A ŠKOLSKÝ FLORBAL

Jedná se o nejširší masovou, přesto ale cíleně organizovanou aktivitu v rámci fungování celého Českého florbalu. Cílem je vytvoření co nejširšího, resp. nejmasovějšího povědomí o florbalu jako sportu, navázání kontaktu s florbalovým prostředím a jeho fungování. A to ať už napřímo Českým florbalem (školské projekty), tak skrze jednotlivé florbalové kluby a jejich aktivity (kroužky, volnočasové aktivity).

2.1.1 SOUČASNÝ STAV

Český florbal pořádá 2 vlastní školské soutěže – pro první stupeň ZŠ a střední školy, plošně v rozsahu celé ČR.

V současnosti bohužel neexistuje koncepční a systematický plošný přístup klubů v rámci rekreačního florbalu na úrovni ČF. Jednotlivé kluby řeší danou oblast individuálně a dle vlastních možností a stupně rozvoje.

2.1.2 BUDOUCÍ STAV

Udržet si vlastní systém školských soutěží ve stejném rozsahu, minimálně alespoň na úrovni 1. stupně základních škol jako nástroje pro další kvantitativní rozvoj florbalu a udržení si klíčové pozice florbalu jako sportu na základních školách.

Koncepční, systematickou a plošnou spoluprací se školami či MDDM a vytváření forem „kroužkového“ florbalu na úrovni mladších věkových kategorií – pokrývání jednotlivých tříd ZŠ

- způsob využití vlastních školních projektů pro navázání formy spolupráce
- možné síťování florbalu – pokrývání bílých míst
- kroužkový florbal
- ekonomické a politické benefity



- pokrytí počtu spolupracujících škol
- propojení kluby – školy – pokrytí cca 1 000 škol do tří let
- zjišťování rozsahu spolupráce kluby a vzdělávací instituce – např. přes přihlášky do PP3, včetně zjištění věkové kategorie, se kterou pracují a v jakém rozsahu a formě
- způsob přenosu benefitů do oddílů – proč to mají dělat, samostatný seminář – primárně zábavná aktivita, vztah k florbalu atd.
- do budoucna až do úrovně práce s danými hráči – kontakty, zahrnutí do členské základny (nesoutěžní aktivita) – zapojení do hodin TV v rámci základní školy, pozvánky na turnaje, mezinárodní akce Českého florbalu

Poslední velkou skupinou, která bude ještě dlouhodobě růst, a je potřeba se na ní v rámci svých volnočasových aktivit zaměřit, jsou senioři – do budoucna obrovská skupina s nutností přímého zacílení, organizace aktivit na míru, florbal se systematicky do budoucna na tuto skupinu sám aktivně zaměřuje.

2.1.3 NÁVRH RÁMCOVÝCH KROKŮ

Práce s regionálními složkami/oddíly

- lokální školské projekty/akce/soutěže

Vlastní práce s oddíly v rámci komplexního programu rozvoje klubů

- spolupráce se školami/DDM – metodické vedení a rozvoj dovedností
- speciální semináře
- budování forem rekreačního florbalu se širokým zaměřením včetně seniorů

Vlastní školské soutěže/projekty

- cílení na kvantitativní rozvoj – pokrytí bílých míst během organizace turnajů
- propojení oddíl – škola při organizaci turnajů s cílem budování nových vazeb
- posílení hraní florbalu na škole např. formou dalšího materiálové vybavení škol

Vlastní práce v rámci oblasti trenérského vzdělávání

- speciální certifikovaný systém s cílem rozšířit nabídku vzdělávání pro aktivní pedagogické i nepedagogické pracovníky

2.2 VOLNOČASOVÝ A VÝKONNOSTNÍ FLORBAL

Jedná se o oblast organizovaných florbalových soutěží, ve kterých působí již registrovaní hráči florbalu. Zahrnuje kompletní škálu hráčů bez ohledu na jejich aktuální ambice a výkonnost. Dlouhodobým cílem je široká nabídka florbalových soutěží jak v chlapeckých, tak dívčích kategoriích tak, aby v nich našel své místo každý hráč a hráčka s ohledem na aktuální výkonnost a chuť do florbalu.



2.2.1 SOUČASNÝ STAV

Oblast soutěžního florbalu je vcelku dobře rozvinutá a řízená skrze regionální sekretariáty, existuje centrální nastavení organizačních parametrů, většina regionů se snaží o další kvantitativní růst, který je nutným předpokladem dalšího kvalitativního rozvoje.

Oddíly vytváří soutěžní i hráčskou pyramidu se širokou základnou, bohužel směrem nahoru se počty hráčů a hráček výrazně snižují a počty hráčů a hráček dlouhodobě klesají. A také poměr hráčů a hráček hovoří výrazně v neprospěch dívčích kategorií. A to i přes nesporný fakt, kdy v dívčích kategoriích je možné dosáhnout sportovních úspěchů i kvalitativního růstu florbalu výrazně rychleji než v chlapeckých kategoriích.

Způsob financování sportu a rozdělování dotačních titulů v poměru ke členské základně v posledních letech změnil částečně přístup oddílů k volnočasové formě florbalu, přesto se oddíly, primárně ve vyšších kategoriích, zaměřují na výkonnostní formu florbalu a sami aktivně volnočasový florbal nebudují, samozřejmě i díky chybějícím personálním kapacitám a infrastruktuře.

Posledním aspektem, který v současné pandemické situaci ještě nabývá na významu, je systematický a plošný přístup k hráčským náborům napříč florbalovými oddíly.

Celkově je tak v rámci volnočasového florbalu nutné pojmout způsob práce s florbalovými kluby intenzivněji se zaměřením na další budování silné členské základny a budování větve tzv. volnočasového florbalu. Cílem ale není jen další budování aktivní/soutěžní členské základny, ale hlavně rozšiřování dalšího potenciálního diváckého portfolia a posilování personální základny klubů v podobě získávání nových trenérů, funkcionářů či vedoucích družstev. V neposlední řadě pak rozšiřování členské základny i mimo aktivní soutěžní florbal znamená posilování sféry vlivu na úrovni ekonomické (potenciál nových partnerů, dotační politika atd.) i politické (nastavování dotačních pravidel na komunální či krajské úrovni, stavba chybějící infrastruktury atd.).

2.2.2 BUDOUCÍ STAV

Důležitým aspektem dalšího rozvoje nejen oddílů, ale i celého českého florbalu, je kontinuální růst členské základny NAPŘÍČ JEDNOTLIVÝMI VĚKOVÝMI KATEGORIEMI, tj. udržení objemu členské základny i ve vyšších věkových kategoriích. Největším problémem florbalu v současnosti až tak není „vstup“ dětí do florbalu, ale jejich udržení až do dospělých kategorií (bez ohledu na výkonnost hraných soutěží).

Tato koncepce ale obsahuje v popisu budoucího stavu i systematický přístup k náborové činnosti, protože florbal se do budoucna jako sport postupně stane také „okoukaným“ a bez systematické a plošné aktivity při náborové činnosti se může postupně potýkat, stejně jako jiné tradiční sporty, s nižším počtem dětí, které do něj vstupují. Těžiště náborové činnosti ale bude vždy ležet primárně na bedrech oddílů, Český florbal tak tuto oblast může podpořit primárně metodicky, a dále udržením jednoduché formy administrace a vstupu do florbalu, případně nějakou jednoduchou plošnou podporou náborové činnosti ve formě vizualizace např. v TV utkáních či kanálech ČF.

Na úrovni fungování jednotlivých oddílů je vhodné do budoucna dlouhodobě zajistit budování samostatné větve tzv. volnočasového florbalu i napříč staršími věkovými kategoriemi (dorostenci / dorostenky a dále) s cílem:



- udržení šíře členské základny napříč jednotlivými věkovými kategoriemi
- udržení u florbalu potenciálních dalších skupin rozhodčích trenérů, funkcionářů a fanoušků, budoucí sponzoři z řad odchovanců klubu

Klíčové je dále udržet motivaci pro další kvantitativní růst na úrovni regionálních složek, neboť široká členská základna je jedna z největších předností florbalu jako sportu a je nutným předpokladem jeho dalšího kvalitativního rozvoje i do budoucna.

Poslední velkou skupinou, na kterou zatím nemíří aktivně rekreační, natož volnočasový florbal, jsou senioři – do budoucna obrovská skupina s nutností přímého zacílení, organizace sportovních aktivit na míru, skupina s velkým potenciálem nejen sportovním, ale i organizačním a ekonomickým.

2.2.3 NÁVRH RÁMCOVÝCH KROKŮ

Práce s regionálními složkami:

- volnočasový florbal – nové typy soutěží
- motivace dalšího rozvoje formou bonifikace cílů v rozvojových plánech

Vlastní práce v rámci komplexního programu rozvoje klubů:

- budování větve tzv. volnočasového florbalu i napříč staršími věkovými kategoriemi

Vlastní školské soutěže/projekty:

- propojení oddíl – škola při organizaci turnajů s cílem budování nových vazeb

2.3 TALENTOVANÁ MLÁDEŽ

Jedná se o vlastní systém práce s tzv. talentovanou mládeží, který má ve spolupráci s kluby rozvíjet ty nejtalentovanější hráče a hráčky a vytvořit co nejlepší podmínky jejich rozvoje tak, aby v dospělých kategoriích dosahovaly co nejlepších výsledků pro účely reprezentačních celků a elitních mužských a ženských soutěží.

2.3.1 SOUČASNÝ STAV

V minulém období prošel vlastní systém práce s talentovanou mládeží ve formě krajských výběrů výraznou revizí – kompletní popis viz samostatný dokument. Nyní je zásadní jeho uvedení do praxe a zajištění vysoké kvality jak organizace, tak samotného obsahu a funkčnosti. V současné podobě pokrývá systém práci s talentovanou mládeží do 17 let. Regionální složky dále pracují s krajskými výběry v kategorii starších žáků a žákyň směrem k LODM, případně rozvíjí další hráče a hráčky v rámci tzv. SKILL days, tedy jednodenních akcí zaměřených na rozvoj konkrétní dovednosti (střelba, nahrávka atd.)

2.3.2 BUDOUCÍ STAV

Do budoucna je bezpodmínečně nutné vytvořit ucelenou pyramidu práce s talentovaným hráčem a hráčkou až do dospělého věku. V současné podobě pokrývá systém práci s talentovanou mládeží do 17 let, což je nutné rozšířit a přidat do systému ještě jednu kategorii tak, aby systém pokrýval



veškeré hráče a hráčky do 19 let. Forma práce s hráči ale bude v této věkové kategorii U-19 pokračovat jako doposud, tedy v daném rozsahu a intenzitě, přidána bude pouze forma mezinárodní konfrontace a účast na vrcholných světových šampionátech, které jsou již nyní tradiční součástí fungování juniorských reprezentačních týmů.

Klíčovým faktorem je do budoucna zachování úzké spolupráce s jednotlivými kluby, neb intenzita tréninkové činnosti vždy bude jednoznačně na straně klubů.

K detailní diskusi je dále do budoucna, v případě zajištění dalšího externího financování, vhodnost doplnění centrálního systému práce s talentovanou mládeží o formu regionálních center v kategorii starších žáků a žákyň např. umožněním rozšířené práce s výběry v těchto kategoriích nad současnou úroveň.

2.3.3 NÁVRH RÁMCOVÝCH KROKŮ

Ve spolupráci s oblastí reprezentace připravit přesun současných juniorských reprezentací U-19 do systému práce s talentovanou mládeží a vytvoření komplexního systému práce s talentovanou mládeží ve struktuře U-14 až U-19.

V rámci tohoto kroku je dále nutné v oblasti reprezentace vytvořit novou „záchytnou síť“ v podobě nového reprezentačního týmu U-23, abychom dokázali efektivně a dlouhodobě pracovat na dalším rozvoji s nejtalentovanějšími hráči a hráčkami, kteří budou přicházet ze systému práce s talentovanou mládeží. Právě toto chybějící síť, které neumožňuje další systematický rozvoj dlouhodobě úspěšných mladých hráčů na úrovni juniorských reprezentací, považujeme společně s chybějícím komplexním systémem práce s talentem za největší slabinu současného systému práce v této celé oblasti.

Konkrétní kroky a podmínky budou definovány v samostatném analytickém dokumentu, který bude v rámci této změny struktury detailně zpracován.



3 OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 SYSTÉM TRENÉRSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

System trenérského vzdělávání zahrnuje základní školení a semináře vedoucí k získání a udržení určitého stupně trenérského vzdělání, tedy příslušnou licenci.

3.1.1 SOUČASNÝ STAV

Základní principy trenérského vzdělávání jsou postavené na jednotlivých licencích a prolínání se s posloupnou návazností a rozvíjením jednotlivých oblastí florbalového výkonu. Trenérský systém licencí je čtyřstupňový a plně odpovídá současným požadavkům na trenérské vzdělávání.

Vzdělávací akce Českého florbalu jsou postavené na kreditním systému, do kterého zahrnujeme jak akce pro elitní trenéry, tak akce pro širokou trenérskou veřejnost, až po semináře na míru realizované pro oddíly přímo v místě jejich působení, přímo pro jejich aktivní trenéry.

Dalším principem, který je ve vzdělávacím systému trenérů pravidelně využíván, je spojování trenérů specialistů do skupin a řešení specifického vzdělávání. Tím dochází k prohloubení specializace v konkrétních oblastech jako je např. kondice, výživa, mentální stránka rozvoje hráčů atd. Dále je vhodné do této práce zapojovat odborníky z jiných sportů, a to pro vzdělávání vlastních školitelů. Český florbal těží i ze spolupráce s ostatními svazy a střešními organizacemi. Vytvořený systém aktivity trenérské licence, která umožňuje aktivním trenérům studovat bez vysokých poplatků a pracovat tak na svém rozvoji.

3.1.2 BUDOUCÍ STAV

Struktura a systém vzdělávání je nastaven vhodně, do budoucna plánuje v této oblasti primárně vytvoření komplexní metodiky hráčského rozvoje. Většina vyučovacích předmětů trenérských školení se pak bude opírat o základy této komplexní metodiky. Dalším krokem je následně vznik dalšího trenérského mezistupně pro lepší zacílení trenérského vzdělávání.

Dále plánujeme větší provázanost na program podpory oddílů, a to díky spolupráci jak při projektech typu Tour de Club, tak prohloubení vzdělávání na míru přímo v samotných oddílech. Celosvětový trend přechodu na online výuku se samozřejmě již nyní dotýká i Českého florbalu, kdy část vzdělávání přešlo do online podoby a nyní je využívám i e-learning pro rozšíření trenérského vzdělávání.

V neposlední řadě je rozpracována spolupráce s AŠSK v rámci akreditované školní licence pro všechny pedagogické pracovníky a probíhá aktuálně příprava na spuštění licence A v novém formátu, a to ve spolupráci s vysokoškolskými institucemi.

3.1.3 NÁVRH RÁMCOVÝCH KROKŮ

V oblasti trenérského vzdělávání se jedná o následující kroky:

- postupná digitalizace jednotlivých trenérských a vzdělávacích materiálů
- informovanost širší veřejnosti, rozšíření aktivního zapojování oddílů a trenérů napřímo do projektů ČF skrze obsahově cílené vzdělávací programy



- prohloubení spolupracuje s dalšími sportovními svazy a vzdělávacích institucemi
- využití školní licence pro větší zapojení škol do florbalu a prohloubení spolupráce mezi oddíly a školami
- vytvoření bonusového systému, který umožní aktivním trenérům studovat bez dodatečných nákladů a umožní jim tak pracovat na svém rozvoji dalším rozvoji – „čím více vzdělávání absolvují, tím levnější to pro ně bude“

3.2 SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PROJEKTY

3.2.1 ŠKOLY

3.2.1.1 SOUČASNÝ STAV

V současné době nemá Český florbal systematicky uchopenou spolupráci na vzdělávání učitelů a pedagogických pracovníků na školách, současný stav je proto nevyhovující.

3.2.1.2 BUDOUCÍ STAV

Český florbal disponuje vzdělávacím systémem pro učitele a pedagogické pracovníky jednotlivých školských zařízení. Jedním ze základních kamenů pro podporu spolupráce mezi oddíly a školskými zařízeními by mělo být zřízení a vznik školní licence - Florbal pro školy, a to přímo ve spolupráci s AŠSK. Tento vzdělávací program bude akreditován MŠMT, neb akreditace je důležitá jak pro zajištění financování programu, tak samotnou motivaci učitelů se ho zúčastnit z důvodu zvýšení kvalifikace, kterou bude škola uznávat. Pro samotné učitele tím pádem bude existovat reálná možnost při zvýšení kvalifikace dosáhnout na vyšší osobní finanční ohodnocení. Tato licence bude sloužit jako základní vhlad pedagogických pracovníků do florbalové problematiky, ale zároveň by mělo jít o školení, které pedagogické pracovníky inspiruje a motivuje k dalšímu vzdělávání. A v následném propojení s kluby a uznávání části vzdělávání pro plnění následné licence D si slibujeme i jejich větší zapojení do fungování v rámci klubů a jejich struktury volnočasového nebo soutěžního florbalu.

3.2.1.3 NÁVRH RÁMCOVÝCH KROKŮ

Vznik školní licence – Florbal pro školy, která rozšíří možnosti spolupráce s AŠSK, s následnou možností do budoucna ovlivnit metodikou ČF pedagogické pracovníky a systém jejich vzdělávání v rámci AŠSK.

3.2.2 RODIČE

3.2.2.1 SOUČASNÝ STAV

V současné době nemá Český florbal systematicky uchopenou spolupráci na vzdělávání rodičů, a to ať už napřímo v rámci systému práce s talentovanými hráči, nebo masově skrze jednotlivé kluby, současný stav je proto nevyhovující.



3.2.2.2 BUDOUCÍ STAV

Český florbal disponuje komplexní metodikou pro rozvoj hráčů, která se zabývá napřímo vzděláváním rodičů a jejich rolí při práci na rozvoji samotného hráče. Klíčovou roli v této oblasti bude realizace komplexní metodiky hráčského rozvoje – tzv. České cesty a vznik speciálních textových a video kapitol zaměřených přímo na rodiče a jejich roli v jednotlivých stádiích hráčského rozvoje. Tyto kapitoly budou v praktických návodech vysvětlovat rodičům, proč a co se v daném období u jejich potomka děje, a co je důležité, aby rodič/trenér/hráč, potažmo oddíl rozvíjel. Zároveň je zde přímá provázanost na trenérské vzdělávání, aby trenér i rodič dostávali stejné informace, specificky zaměřené primárně z jejich úhlu pohledu.

Celý systém bude následně i prezenčně realizován formou vzdělávacích akcí pro rodiče skrze systém kempů talentované mládeže. Zde bude docházet k realizaci seminářů pro rodiče na konkrétní témata, vždy vedená příslušnými odbornými garanty jednotlivých oblastí.

3.2.2.3 NÁVRH RÁMCOVÝCH KROKŮ

V této oblasti se jedná primárně o následující kroky:

- vytvoření komplexní metodiky hráčského rozvoje zabývající se cíleně rolí rodičů a jejich zapojení do hráčského rozvoje
- vytvoření praktických videomateriálů pro rodiče a jejich masová prezentace skrze kanály ČF
- realizace vzdělávacích seminářů pro rodiče na kempech talentované mládeže
- zapojení systematické práce s rodiči do komplexního programu rozvoje oddílů

3.2.3 STÁŽE

3.2.3.1 SOUČASNÝ STAV

V současném stavu nabízí Český florbal v rámci programu podpory primárně zahraniční stáže - a to ve Finsku (Erä Viikingit), ve Švýcarsku (SV Wiler Ersigen) a Švédsku (Pixbo Wallenstam). Tyto stáže se realizují vždy jednou za sezónu v celkové počtu cca 10 trenérů. Trenéři jsou vybíráni KVM a musí splnit definovaná kritéria zadaná opět KVM, a to jak z odborného hlediska, tak jazykové připravenosti. A právě jazyková bariéra je se současnou pandemickou situací největšími bariérami dalšího rozvoje v této oblasti.

3.2.3.2 BUDOUCÍ STAV

Vzhledem k vývoji pandemie ve světě a bohužel i omezeným jazykovým dovednostem je spolupráce se stávajícími zahraničními oddíly problematická a limitující, proto je do budoucna cílem připravit vedle zahraničních stáží i další možnost stáže, a to přímo v České republice v jiném sportu. Tato stáž musí být ale vybraná velmi citlivě, tak, aby byla přínosná jak z hlediska stupně rozvoje současným florbalovým podmínkám, tak zároveň měla přínos pro samotné trenéry a jejich potřeby. Jako ideální se jeví elitní basketbalové či volejbalové kluby, případně fotbalové či hokejové, zde je ale nutné jasně definovat oblast, na kterou se bude stáž cíleně zaměřovat (např. práce s mládeží). Při rozšíření nabídky stáží o domácí oddíly z jiných sportu zároveň dojde o omezení počtu trenérů,



kteří se budou účastnit zahraničních stáží tak, aby i nadále byla udržena určitá míra exkluzivity pro trenéry a byla tak zajištěna dostatečná odborná kvalita jednotlivých zájemců o stáže. Jako vhodné se jeví opět propojení systému stáží s komplexním programem podpory oddílů a vytvořením další zajímavé obsahové nabídky pro trenéry a sportovní manažery z elitních oddílů.

3.2.3.3 NÁVRH RÁMCOVÝCH KROKŮ

V této oblasti se jedná primárně o následující kroky:

- potvrzení spolupráce se stávajícími zahraničními oddíly a stanovení počtu trenérů
- zajištění české stáže v jiném sportu na top úrovni s jasným zacílením obsahu a formy spolupráce
- zapojení systematické práce s trenéry do komplexního programu rozvoje oddílů

Veškeré realizované kroky v této oblasti budou samozřejmě realizovány na základě aktuální pandemické situace.

3.3 METODIKA HRÁČSKÉHO ROZVOJE

3.3.1 SOUČASNÝ STAV

V současnosti Český florbal disponuje řadou dílčích metodických materiálů, vždy zaměřených na konkrétní funkční oblast, problematickým tak není rozsah metodických materiálů, ale chybějící komplexní metodika, která bude dávat celkový pohled na hráče a jeho dlouhodobý rozvoj. Tím dojde k odstranění největšího nedostatku těchto dílčích metodik – společně nezapadají do jednoho funkčního celku a nepopisují pro trenéry/kluby/rodiče systematicky celkovou šíři dané problematiky.

3.3.2 BUDOUCÍ STAV

Český florbal disponuje komplexní metodikou pro rozvoj hráčů, která se zabývá veškerými aspekty hráčského rozvoje v dlouhodobém horizontu, a to nejen z pohledu trenérského, ale i hráčského, klubového a v neposlední řadě rodičovského. Samotná metodika bude vystavěna kaskádovitě, ve formě vrstveného dortu. Základní část – jádro, bude tvořit tištěná publikace, která bude jasně definovat pro všechny složky hráčského rozvoje (trenéry, kluby, rodiče i hráče samotné) jejich role, atributy a milníky, kterých je potřeba dosáhnout, aby hráč v dlouhodobém horizontu rozvoje dosahoval těch nejlepších výsledků, vždy samozřejmě s ohledem k jeho osobním ambicím a v souladu se schopnostmi a dovednostmi, kterými aktuálně oplývá.

Na toto „jádro“ navazuje obsahově jak systém trenérského vzdělávání, který je pravidelně aktualizován o nejnovější poznatky a sportovní trendy, tak systém elektronických textových materiálů a video tutoriálů, vždy tematicky zaměřených na konkrétní oblast hráčského rozvoje. Právě vznik speciálních textových a video kapitol zaměřených přímo na trenéry, hráče a rodiče a jejich roli v jednotlivých stádiích hráčského rozvoje považujeme za jednu z nejvíce klíčových vlastností nově připravované komplexní metodiky hráčského rozvoje. Samozřejmostí je propojení komplexní metodiky hráčského rozvoje do systému práce s talentovanou mládeží a její praktické realizace v rámci kempů talentované mládeže.



3.3.3 NÁVRH RÁMCOVÝCH KROKŮ

V této oblasti se jedná primárně o následující kroky:

- vytvoření komplexní metodiky hráčského rozvoje – tzv. České cesty
- vytvoření základní sady metodických textových a videomateriálů a tutoriálů hráčského rozvoje a jejich prezentace skrze kanály ČF
- průběžné dotáčení metodických videomateriálů a jejich průběžná aplikace skrze systém trenérského vzdělávání
- zapojení systematické práce na hráčském rozvoji do komplexního programu rozvoje oddílů
- praktická realizace hráčského rozvoje a dalšího vzdělávání hráčů v rámci kempů talentované mládeže

3.4 STRATEGICKÉ MATERIÁLY KVM A DLOUHODOBÝ ROZVOJ

Poslední oblastí obsaženou nově v rámci této koncepce je kompletní přehled veškerých současných strategických materiálů, které ovlivňují nastavení celé oblasti a její další dlouhodobý rozvoj. Jedná se primárně o:

- **Koncepce KVM** – definuje strukturu a celková východiska oblasti
- **Směrnice a kritéria získávání trenérských licencí** – definuje systém a strukturu celého trenérského vzdělávání a podmínek činnosti jednotlivých trenérů
- **Požadavky na trenérské vedení družstev v jednotlivých soutěžích** – definuje minimální požadavky na trenérské vedení družstev v jednotlivých soutěžích a tím určuje rozsah a úroveň teoretického trenérského vzdělávání
- **Programy podpory zaměřené na vzdělávání trenérů** – jedná se o programy zaměřené na další rozvoj trenérů – primárně se v současnosti jedná o systém stáží a nadstavbových seminářů a rozvoj školitelů trenérů
- **Odměňování lektorů v rámci systému vzdělávání** – nastavení finanční podmínek pro lektory v rámci systému trenérského vzdělávání
- **Rozvojový plán ČF** – mezi strategické materiály dále řadíme též rozvojový plán, který obsahuje jednotlivé strategické body týkající se oblasti mládeže a trenérského vzdělávání a strategicky a koncepčně nastavuje jak směr, tak i mantinely dalšího rozvoje oblasti, z toho důvodu uvádíme pro úplnost na konci materiálu celkový přehled jednotlivých bodů

Vedle výše uvedených strategických materiálů, s ohledem na jeho důležitost, tentokrát nikoli strategickou, ale obsahovou, považuje za vhodné zmínit mimo přehled ještě jeden klíčový materiál – připravovanou komplexní metodiku hráčského rozvoje – tzv. Českou cestu.

V rámci dlouhodobého strategického rozvoje je naším cílem pravidelně pracovat s nejnovějšími sportovními poznatky, efektivně je předávat do florbalového prostředí a pomocí systému trenérského vzdělávání a komplexního programu rozvoje je aktivně implementovat do prostředí českého florbalu.



Dlouhodobým rozvojem oblasti mládeže a metodiky, jak už bylo uvedeno výše, se zabývá i samotný rozvojový plán Českého florbalu. Vzhledem k nutnému provázání všech strategických dokumentů v rámci koncepce tedy uvádíme v přehledu níže i veškeré strategické body, které jsou v něm v současnosti již obsažené a mají zásadní vliv na další rozvoj celé oblasti. Jedná se o přehled následujících bodů:

- v rámci rozvojového plánu ČF a bodu 11 – Akreditace a realizace licence školního florbalu
- v rámci rozvojového plánu ČF a bodu 120 – Opětovná realizace licence A do systému vzdělávání
- v rámci rozvojového plánu ČF a bodu 121 – Specializace a certifikace trenérů
- v rámci rozvojového plánu ČF a bodu 122 – Využití e-learningu ve vzdělávání ČF a elektronizace materiálů
- v rámci rozvojového plánu ČF a bodu 126 – Zrušení vzdělávacího portálu, využití Office 365 a XPS pro lepší přehlednost a dostupnost
- v rámci rozvojového plánu ČF a bodu 127 – aktualizace programu stáží v době po pandemii
- v rámci rozvojového plánu ČF a bodu 131 - Využívání sportovních svazů a vzdělávacích institucí (ČOV, Vysoké školy, atd.)
- v rámci rozvojového plánu ČF a bodu 133 – Vytvoření vícevrstevného semináře přímo pro trenéry ženských složek